

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическая поддержка детей
группы риска**

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 29.04. 2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	6
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	8
7.2. <i>Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</i>	10
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..</i>	10
8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	15
8.1. <i>Основная литература:</i>	15
8.2. <i>Дополнительная литература:</i>	16
9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	16
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</i>	17
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	17
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	17
10.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
11.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социально-педагогическая поддержка детей группы риска

Целью изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» является формирование представлений о специфике социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение основных технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- соотнесение психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями социальной педагогики;
- формирование коммуникативных процессов в процессе социального сопровождения учащихся;
- владение способностью проводить исследования по выявлению уровня социально-благополучия у различных групп обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения факультативной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами Социально-педагогическая виктимология, Профилактика и коррекция девиантного поведения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении учебной и производственных практик, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки	ПК-1.1. Знает составляющие научно - методического обеспечения современного образовательного процесса ПК-1.2. Умеет самостоя-	Знает составляющие научно - методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет самостоятельно осуществ-

	<p>тельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>лять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования</p> <p>Владеет принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности</p>
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	<p>ПК-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления</p> <p>ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	

Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			
				лек	пр.	лаб	Сам. работа
1.	Тема 1. Введение в дисциплину.	12		6			6
2.	Тема 2. Психологическая характеристика семей группы риска, их классификация	12		6			6
3.	Тема 3. Детско-подростковая дезадаптация.	12		6			6
4.	Тема 4. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска.	12		6			6
5.	Тема 5. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия. Социально - педагогическая поддержка семей группы риска	12		6			6
6.	Тема 6. Социальная дезадаптация - девиантные. Социально - педагогическое сопровождение подростков девиантов. Ресоциализация.	12		6			6
	ВСЕГО	72		36			36

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Индикаторы	Качественные критерии оценивания / Уровни сформированности компетенций			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	Базовый			Повышенный
ПК-1				
Знать: составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Не знает: составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	В целом знает: составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает: составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	В полном объеме знает: составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уметь: самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования	Не умеет: самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования	В целом умеет: самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования	Умеет: самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования	В полном объеме умеет: самостоятельно осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования
Владеть: принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности	Не владеет: принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности	В целом владеет: принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности	Владеет: принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности	В полном объеме владеет: принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности
ПК-2				

	ся; приемами инди- видуального подхода к раз- ным участникам образовательных отношений	приемами инди- видуального под- хода к разным участникам обра- зовательных от- ношений	приемами инди- видуального под- хода к разным участникам обра- зовательных от- ношений	приемами инди- видуального под- хода к разным участникам обра- зовательных от- ношений	зации взаимодействия приемы организаторской деятельности на высоком уровне владе- ет технологиями взаимо- действия и сотрудниче- ства в образовательном процессе
--	--	---	---	---	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Задание для письменных работ:

1. Раскройте понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение».
2. Девиация:
 - 1) это средства устранения консервативных общественных стандартов;
 - 2) явления, нарушающие функционирование системы;
 - 3) поведение, не соответствующее ожиданиям, нормам;
 - 4) все вышеперечисленное.
3. Норма может быть определена:
 - 1) как соответствие поведения ожиданиям группы, общества;
 - 2) среднестатистический показатель;
 - в) конкретные правила, указывающие, как люди должны вести себя в конкретных ситуациях;
 - г) все вышеперечисленное.
4. В чем проявляется социальная природа норм права, каковы условия их функционирования?
5. Установите соответствие между видами санкций и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) дружеская похвала	a) формальные позитивные санкции
2) государственная награда	б) формальные негативные санкции
3) штраф	в) неформальные позитивные санкции
4) клевета	г) неформальные негативные санкции
5) лишение родительских прав	
6) улыбка	
6. Охарактеризуйте функции социального контроля. Каковы элементы социального контроля?
7. Что такое социальная шкала оценок?
8. Приведите собственные примеры относительности норм:
 - 1) в зависимости от места действия норм;
 - 2) времени действия норм;
 - 3) наличия субкультур в общей культуре;

- 4) "пересекаемости" норм;
5) различной степени социальной терпимости по отношению к нарушению одной и той же нормы.
9. Приведите собственные примеры оценки одного и того же явления представителями разных идеологий, групп, культур как "нормального" и девиантного, относящегося как к позитивной, так и к негативной девиации.

Темы докладов и рефератов

1. Девиантное и деликвентное поведение.
2. Концепция первичного и вторичного отклонения Х. Беккера.
3. Девиантное поведение в трудах Т. Парсонса, Р. Мертона.
4. Психоаналитические теории, объясняющие причины девиаций.
5. Факторы девиантного поведения в современных развитых обществах.
6. Проблемы алкоголизма в современном обществе.
7. Социологические теории девиантного поведения.
8. Проблемы наркомании в молодежной среде.
9. Преступность в современном российском обществе..
10. Влияние социального контроля на социализацию личности.
11. Социальный контроль и групповое давление.
12. Социальный контроль и принуждение.
13. Социальная шкала оценок.
1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидальноориентированного поведения. Причины суицида.

34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Принципы организации социальной поддержки и сопровождения.
2. Методики диагностики детей «группы риска».
3. Принципы и задачи коррекционной развивающей работы.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии
5. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов
6. Социально-педагогическое сопровождение детей сирот
7. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов
8. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов
9. Формы групповой коррекционной развивающей работы в школе.
10. Формы индивидуальной коррекционной развивающей работы.
11. Профилактическая деятельность социального педагога.
12. Преодоление школьной неуспеваемости.
13. Профилактика педагогической запущенности.
14. Методы коррекции отклонений в поведении.
15. Коррекция межличностного общения.
16. Дети "группы риска", характеристика, классификация.
17. Психологическая характеристика семей "группы риска".
18. Детско-подростковая дезадаптация.
19. Психогенная дезадаптация.
20. Дети-инвалиды.
21. Психосоциальная дезадаптация.
22. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика.
23. Социальная дезадаптация.
24. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия.
25. Оказание помощи неблагополучной семье.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест 1.

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарной науке;
- д) психопатологии. (УК-1)

2. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей. (УК-1)

3. К видам девиантного поведения не относится:

- а) лживое;
- б) преступное;
- в) зависимое. (УК-1)

4. Девиантные формы поведения являются исключительно

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен. (УК-1)

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением. (ПК-2)

6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:

- а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
- б) согласованность с конкретной ситуацией;
- в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
- г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
- е) мотивированность;
- ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
- з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
- и) продуктивность. (ПК-2)

7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение? (ПК-2)

8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». (ПК-1)

9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает... (ПК-3)

Тест № 2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:

- а) супружеская измена;
- б) употребление героина;
- в) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами. (ПК-3)

2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:

- а) комплекс болезненных симптомов;
- б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков;
- в) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы. (ПК-3)

4. Среди групп наркотиков выделяют:

- а) омнопонты;
- б) опиаты;
- в) барбамиты. (ПК-3)

5. К аддиктивному поведению относится:

- а) страх;
- б) игровая зависимость;
- в) созависимость. (УК-1)

6. При алкоголизации личность:

- а) уничтожается;
- б) не изменяется;
- в) деградирует. (УК-1)

7. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:

- а) тревоги;
- б) психического дискомфорта;
- в) абstinенции. (УК-1)

8. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) сначала групповой, затем – индивидуальный. (УК-1)

9. Понятие «созависимость» означает:

- а) психологические нарушения личности;
- б) аддиктивное поведение;
- в) психическое расстройство. (ПК-3)

Тест №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:

- а) первичная;
- б) ситуационная;
- в) вторичная. (ПК-3)

2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:

- а) общности людей;
- б) «группа риска»;
- в) девианты. (ПК-3)

3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):

- а) жертвы;
- б) потенциальные преступники;
- в) осужденные. (ПК-2)

4. В современной науке социальная норма понимается как:

- а) нечто распространено, типичное;
- б) соответствие ожиданиям;
- в) общий закон поведения. (ПК-2)

5. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

- а) уголовно наказуемое деяние;
- б) неодобряемое деяние;
- в) заболевание. (ПК-3)

6. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:

- а) культурный и материальный уровень жизни;
- б) наследственная предрасположенность;
- в) неразвитая сеть социальной поддержки. (ПК-3)

7. Пресуицид – это:

- а) время перед непосредственным совершением суицида;
- б) незавершенный суицид;
- в) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике. (ПК-1)

8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____. (ПК-3)

9. К психологическим особенностям самоубийц относится:

- а) заниженный уровень самооценки;
- б) высокая потребность самореализации;
- в) низкий уровень тревожности. (ПК-2)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 152 с.-ISBN 978-5-16-105345-4 . - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/702923> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; ответственный редактор П.Д. Павленок. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-16-106762-8. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=368955&pid=1059391> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под редакцией А. Я. Минина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020595> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467> – Режим доступа: по подписке.
2. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026	Электронно-библиотечная система ООО «Зна-	от 14.05.2025г.

учебный год	ниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

5.1. Тематика и краткое содержание программы

Тема 1. Введение в дисциплину.

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 2. Дети группы риска, характеристика семейства группы риска, их классификация.

Сущность понятий дети "группа риска" и "семьи группы риска", характеристика категории детей "группы риска" и семей "группы риска". Анализ научных концепций и классификаций семей "группы риска". Факторы риска социальной запущенности. Педагогически - запущенные дети и социально - запущенные дети: характеристика.

Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация.

План: 1. Патогенная дезадаптация.

2. Психосоциальная дезадаптация.

3. Социальная дезадаптация

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития, нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы. Это означает, что в одном случае патогенная дезадаптация может выражаться в разных по своей степени и глубине нервно-психических заболеваниях, в другом - в разной степени выраженности олигофрении, отставании в умственном развитии. Дети с тяжелой степенью умственной отсталости должны лечиться стационарно в сочетании с дополнительной психолого-педагогической реабилитационной программой. К детям с заболеваниями более легкой степени применимы меры медико-педагогического оздоровительного характера в условиях учебно-воспитательных учреждений (детский сад, школа, детские дома и т.д.).

Психосоциальная дезадаптация - вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального подхода и, в отдельных случаях, специальных психосоциальных и психолого-педагогических программ. Речь идет о некоторых личностных психологических особенностях, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков. К ним могут относиться различные черты характера, неадекватное проявление самооценки, нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, неосознаваемые регуляторы поведения, вытесненные и подсознательные комплексы, фиксированные установки, фобии, тревожность, агрессивность. Проблемы поведения у таких подростков носят психологический характер. В этих случаях наряду с индивидуальным педагогическим подходом применяют в семье и школе весьма эффективные психокоррекционные техники и психосоциальные технологии. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Важнейшими предпосылками социальной дезадаптации являются два обстоятельства. Первый фактор - семейный. Пьянство родителей, их безразличие, жестокость особенное влияние оказывают в раннем возрасте. Второй фактор - врожденная патология: выраженные в довольно стертом виде церебральная недостаточность, легкие дисфункции мозга, обусловленные родовыми или послеродо-

выми травмами мозга и головы, тяжелой беременностью матери, повышенной психической возбудимостью самих родителей.

Тема 3. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска.

План: 1. Психологические проблемы депривированных детей.

2. Методы социально - педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация).

3. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска. Психологические проблемы депривированных детей .

К факторам, влияющим на возникновение различного рода психологических проблем у детей, относятся лишения и потери. Под понятием депривации (от латинского "лишение") понимается психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей; депривация характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

1. Психолого-педагогическая реабилитация осуществляется в общеобразовательных учреждениях и школах педагогами, практическими психологами, социальными педагогами, учителями коррекционного обучения, логопедами (социально и педагогически запущенные дети).

2. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков, находящихся в конфликтной воспитательной ситуации - сирот, несовершеннолетних правонарушителей, осуществляется в домах ребенка, детских приемниках распределителях, специальных школах, специальных приютах, хосписах, центрах социальной помощи, социально-педагогической реабилитации.

Работа выполняется социальными педагогами, социальными работниками, практическими психологами, воспитателями, инспекторами по охране прав детей, опеки и попечительства, сотрудниками ИДН, психотерапевтами, психоневрологами.

3. Медико-педагогическая реабилитация проходит в учреждениях образования для детей с функциональными нарушениями - в коррекционных школах, логопедических группах в дошкольных учреждениях и школах, в домах инвалидов, центрах психического здоровья и реабилитации, центрах здоровья, диагностики и коррекции, в лечебных центрах, центрах терапевтической педагогики. Работа проводится педагогами-дефектологами, валеологами, учителями, воспитателями, социальными работниками, социальными педагогами, медицинскими работниками.

Тема 4. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия. Социально - педагогическая поддержка семей группы риска.

План: 1. Основные модели помощи семье.

2. Деятельность педагога с семьей. 3. Социально - педагогическая поддержка семей группы риска. Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы выступает ребенок. Используя данную модель, социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Поэтому помимо анализа жизненной ситуации необходима помощь внешних сил (пособия, разовые выплаты и т.п.).

Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи. Данная модель предполагает анализ семейной ситуации, психоdiagностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Образовательное направление. Включает помочь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье.

Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию и основано на психологической и диагностической моделях. Такая поддержка с позиции социально-педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. Коррекция отно-

шений осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями).

Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помочь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.

Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Данное направление основано на использовании медицинской и социальной модели.

Тема 5. Социальная дезадаптация - девиантные. Социально - педагогическое сопровождение подростков девиантов. Ресоциализация.

План: 1. Девиантное поведение. Теории.

2. Факторы девиантного поведения.

3. Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиаций. Ресоциализация.

Девиантное поведение - это поведение, носящее характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего это отклонение от правовых и нравственных норм. Делинквентное поведение возникает тогда, когда отклоняющееся поведение выходит за рамки закона и проявляется в уголовно наказуемых действиях. О

сновные направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения. 1. Повышение роли семьи.

а) Решение проблемы подготовки будущих родителей к семейной жизни. Эта работа включает большой комплекс направлений. В целом, подготовка молодых людей к семейной жизни включает изучение: основы взаимоотношений в семье; внутрисемейные конфликты, причины их возникновения, преодоление и предупреждение; основы ведения семейного хозяйства, экономика; основы семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка.

б) Создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных отношениях.

в) Предупреждение ошибок в семейном воспитании. Наиболее характерными ошибками являются следующие: антипедагогическое поведение родителей как пример для подражания ("ложные авторитеты" подавления, чванства, педантства, резонерства, подкупа и т.д.): утрата связи между родителями и детьми; попустительско-снисходительный тон, позиция круговой обороны: "наш ребенок всегда прав", активное утверждение достоинства "чада" в его присутствии; педантическая подозрительность; жестко-авторитарный стиль, постоянное уверещание; равнодушие; непоследовательность, несогласованность и т.д..

г) Формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции. Воспитание с раннего детства волевых качеств, чувства собственного достоинства.

д) Недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным. Необходимо учитьывать рекомендации психологов: не применять физическое наказание детей младше трех лет, так как это влияет на их проявление активности; воздержаться от наказания детей, особенно в присутствии сверстников; нельзя наказывать физически за любую вину девочек старше 10 лет и мальчиков старше 14 лет - это формирует отчуждение, наносит психические травмы; нельзя наказывать хладнокровно, безжалостно, устраивая экзекуцию.

е) Недопущение приобщения детей к алкоголю, курению, азартным играм (через разъяснение, личный пример и т.д.).

ж) Побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений включает решение следующих задач: повышение качества подготовки педагогов; создание наиболее благоприятной обстановки для педагогической деятельности; побуждение педагогов к самосовершенствованию; создание при общеобразовательных учреждениях социальной службы, способствующей индивидуализации работы с детьми и родителями; развитие системы внеучебной воспитательной работы в условиях школы.

3. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, административных органов по месту жительства: организация методических семинаров для родителей; повышение роли родительских комитетов в связи родителей и учителей; создание попечительских родительских организаций;

приобщение родителей к жизни класса, школы, посещение детей на дому и т.д. 4. Управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействия ребенка - ограничение негатива, усиление позитива.

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очное обучение	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6	
Подготовка к текущему контролю	6	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6	
Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Итого СРО	36	